

Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

zpracovaný podle RVP ZV a RVP G



Obsah

1. Identifikační údaje.....	1
Předkladatel	1
Zřizovatel.....	1
2. Charakteristika školy	2
Velikost školy.....	2
Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)	2
Charakteristika pedagogického sboru	3
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	3
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
Umístění školy, charakteristika žáků	5
3. Charakteristika ŠVP	6
Zaměření školy	6
Profil absolventa.....	6
Organizace přijímacího řízení	6
Organizace maturitní zkoušky	7
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
Poskytování poradenských služeb ve škole	10
4. Učební plány	11
Učební plán – nižší gymnázium.....	11
Učební plán – vyšší gymnázium	12
Volitelné předměty I	13
Volitelné předměty II.....	13
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	15
Pravidla pro hodnocení žáků	15
Způsoby hodnocení	15
Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech.....	16
Hodnocení chování žáka	17
Celkové hodnocení.....	17
Kritéria hodnocení.....	17
Autoevaluace školy.....	18

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy	18
Cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení vlastního hodnocení školy	18

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a RVP G

- prima až kvarta osmiletého studia – podle RVP ZV
- kvinta až oktáva osmiletého studia, 1.–4. ročník čtyřletého studia – podle RVP G

Vzdělávací program: osmiletý a čtyřletý

Studijní forma: denní

Předkladatel

Název školy: Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324

Adresa školy: Fr. Procházky 324, 342 01 Sušice

Ředitel školy: Mgr. Ivan Kratochvíl

Kontakty: ředitel: tel.: (+420) 376 111 121

e-mail: ivan.kratochvil@gymsusice.cz

kancelář: tel.: (+420) 376 111 101

e-mail: gymnazium@gymsusice.cz

web: www.gymsusice.cz

IČO: 61781444

IZO: 000077003

RED-IZO: 600009360

Zřizovatel

Název: Plzeňský kraj

Adresa: Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Kontakty: tel.: (+420) 377 195 529

fax: (+420) 377 195 548

e-mail: posta@kr-plzensky.cz

web: www.plzensky-kraj.cz

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2024.

Mgr. Ivan Kratochvíl
ředitel školy

Podle tohoto dokumentu se vzdělávají žáci, kteří na daný stupeň gymnázia nastoupí ve školním roce 2024/2025 a později.

Č.j.: Gy/151/2024

2. Charakteristika školy

Velikost školy

Cílová kapacita školy je 530 žáků. V současné době žáci studují ve 12 třídách: v osmi třídách studují v osmiletém studiu oboru 79-41-K/81 Gymnázium a ve čtyřech třídách ve čtyřletém studiu oboru 79-41-K/41 Gymnázium.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Honosná budova školy byla postavena podle projektu smíchovského architekta Skřivánka v roce 1911. Součástí je Smetanův sál, původně kaple, s kapacitou 199 míst. Škole patří i rozsáhlý dvůr, kde se nacházejí sportoviště a zahrada. Budova je centrálně vytápěna plynem. V současné době se vyučuje ve 22 učebnách, z toho je 11 odborných (F, Ch, B, Vv, Hv, J1, J2, Inf1, Inf2, D-Z, laboratoř Ch). Pro výuku a potřeby žáků a pedagogů jsou ve škole dvě plně vybavené učebny informatiky, počítače v jednotlivých kabinetech a ve všech učebnách. Dále škola disponuje notebooky pro přípravu pedagogických pracovníků a nově i pro výuku. Výuku v jednotlivých předmětech zefektivňují i další učební pomůcky jako dataprojektory, interaktivní tabule, vizualizery nebo tablety. Všechny učebny disponují v současnosti didaktickou technikou a pevným připojením k internetu. Školní budova je též pokryta Wi-Fi připojením.

Všechna podlaží jsou vybavena toaletami, rekonstrukcí prošly v roce 2006 šatny s příslušenstvím u tělocvičny. Výuce tělesné výchovy slouží kromě vlastní tělocvičny i víceúčelové sportovní hřiště s umělou trávou, které bylo vybudováno v roce 2006. Ve školním roce 2019-2020 přibýlo pro výuku tělesné výchovy další nové multifunkční hřiště s umělým povrchem pro výuku míčových her – např. volejbalu, florbalu, basketbalu či nohejbalu. Formou pronájmu škola využívá též krytou halu a zimní stadion. Žáci hojně využívají školní žákovské knihovny s více než 5 000 knihovními jednotkami. Škola nemá vlastní jídelnu, žáci i pedagogové docházejí na obědy do blízké ZŠ Lerchova nebo jídelny SOŠ a SOU Sušice (cca 5 min chůze). V roce 2014 proběhla úplná rekonstrukce a modernizace laboratoře chemie. V tomto období také proběhla generální oprava střechy celé budovy a byl zprovozněn výtah pro bezbariérový přístup do všech pater školy. Bezbariérové toalety byly dokončeny v roce 2018.

V roce 2015 byly z prostředků ROP Jihozápad a za přispění Plzeňského kraje kompletně zmodernizovány nevyhovující a zastaralé odborné učebny fyziky, chemie, biologie a informatiky. Proměnily se na multifunkční učebny s mnoha novými učebními pomůckami. Současně byla zmodernizována školní digitální síť, včetně nového serveru. Osobní věci ukládají studenti do šatních skříněk v suterénu školy. Dlouhá léta neřešený havarijní stav šaten se podařilo napravit v letech 2016 – 2018.

Celý prostor prošel rozsáhlou komplexní rekonstrukcí. Zvětšil se prostor šaten s tím, že nyní má každý žák svou šatní skříňku a zbylé prostory může škola využívat jako skladové. Současně se realizovaly i komplexní odvodňovací práce okolo budovy, které vyřešily pronikání spodní vlhkosti do suterénu školy. V roce 2017 bylo Gymnázium vybaveno zabezpečením vstupů do budovy pomocí čteček otisků prstů, zmodernizovalo se celé elektronické zabezpečení objektu. Pro žáky a ostatní zaměstnance školy došlo v suterénu školy o prázdninách 2021 také k celkové rekonstrukci školního kiosku, který provozuje nový soukromý provozovatel.

Významnou investiční akcí v hodnotě 26 milionů korun je výměna původních, více jak 110 let starých oken za přesné kopie a komplexní rekonstrukce stávající otopné soustavy s možností zónové regulace celé školy. Spolu se zateplením půdních prostor přinesl tento projekt chybějící tepelnou pohodu ve třídách i výraznou úsporu energií. Přípravné práce započaly již v roce 2016, skutečná realizace proběhla v letech 2021-2022. Finanční prostředky získala škola z výzvy OPŽP a příspěví Plzeňského kraje.

Rok 2024 je rokem, kdy byly také dokončeny nové odborné učebny. Jedná se o dvě učebny jazyků a učebnu dějepis-zeměpis, které byly stavebně zrekonstruovány, vybaveny novým nábytkem a lavicemi, umožňujícími měnit vzhled a zasedací pořádek podle používaných metod práce a výuky. Samozřejmostí je instalace moderní audiovizuální techniky. Tím byla na škole dokončena etapa modernizace všech učeben odborných předmětů.

Novinkou pro naše žáky a školní rok 2024/2025 je i otevření školního klubu, který budou moci navštěvovat před vyučováním, o případných volných hodinách a samozřejmě i po vyučování. Vybavení umožní žákům jak přípravu na další dny, tak aktivní odpočinek spojený s hraním stolních her, prací na PC, četbou ...

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá cca 30 vyučujících, všichni vyučující jsou odborně kvalifikováni, jednotlivé sekce předmětů řídí předsedové předmětových komisí. S žáky pracuje výchovný poradce, karierní poradce a metodik prevence. Škola využívá i externích odborníků z praxe, kteří pomáhají např. při výuce 3D technologií nebo robotiky.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola pravidelně pořádá seznamovací kurz pro žáky 1. ročníku osmiletého i 1. ročníku čtyřletého studia, výstupy z této akce jsou vesměs kladné. Cílem kurzů je vytvoření správného pracovního kolektivu, pro třídní učitele získání prvních poznatků o žácích a jejich chování např. i v zátěžových situacích. Oblíbené mezi studenty jsou i pravidelné lyžařské kurzy, cyklistické a vodácké kurzy. Snahou školy je, aby se studenti podíleli i na akcích charitativního charakteru. Gymnázium Sušice dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou Realschule Bad Kötzing z bavorského

pohraničí, pravidelně se na akcích různého typu scházejí žáci i pedagogové obou škol. Rozvíjejí se i kontakty se švýcarskými studenty a kolegy z Uetendorfu.

Škola se zapojuje do mnoha projektů jako např. Erasmus+, šablony, OPVK – Podpora výuky jazyků, EU – Peníze středním školám, Theaterprojekt, Gymterra – outdoorový závod pro ZŠ a SŠ, Comenius, Douzelage. Vybraní studenti studují či studovali na zahraničních školách v Německu, VB, USA, Francii.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje od 1. 1. 2006 se školskou radou. Ta je šestičlenná, dva zástupci reprezentují zřizovatele, dva jsou z řad rodičů či zletilých studentů a dva zastupují pedagogický sbor školy. Rada se schází dvakrát ročně, na zasedání je zván ředitel školy. Při škole pracuje též Spolek rodičů a přátel školy. Ředitel školy se na pozvání účastní schůzí Rady spolku.

Třídní schůzky organizuje škola pravidelně dvakrát ročně, a to zpravidla v listopadu a v dubnu, v případě potřeby u jednotlivých tříd i vícekrát. Základní údaje o chodu školy je možné nalézt na webových stránkách.

Na škole je zřízena studentská rada. Každá třída je zde zastoupena dvěma studenty. Schůzí studentské rady se zúčastňuje ředitel školy. Studenti zde prezentují své názory nebo názory svých spolužáků, dotazují se, přicházejí s návrhy, konzultují. Zástupce má škola i v krajském studentském parlamentu.

Škola je v úzkém kontaktu s PPP v Klatovech, v případě potřeby se obracíme na její zaměstnance, spolupráce je na velmi dobré úrovni. Pro studenty posledních ročníků organizujeme seminář „Svět práce“, zaměřený na možnosti uplatnění na trhu práce v rámci ČR i EU, na administrativní záležitosti...

V otázkách volby povolání je důležitým partnerem pro školu Úřad práce v Sušici.

Gymnázium Sušice spolupracuje se sušickým kulturním centrem (Sirkus). Podílíme se na organizaci řady kulturních akcí ve Smetanově sále i mimo budovu školy. Veřejnost je o dění v gymnáziu informována především v regionálním tisku – Sušických novinách a Klatovském deníku. Kontakt udržuje škola s různými organizacemi, které pořádají pro veřejnost ve Smetanově sále koncerty, přednášky a besedy s významnými osobnostmi společenského a kulturního života. Gymnázium spravuje „Nadaci Ernsta Fürtha“. Tu založil v roce 1999 v New Yorku Alfred Strasser. Nadace finančně dotovala vysokoškoláky, jejichž rodiče dlouhodobě pracovali v Sole Sušice. V současné době finančně dotuje úspěšné vysokoškoláky z řad absolventů gymnázia. Roku 2014 jsme navázali spolupráci se ZČU Plzeň a Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Praze. V roce 2020 jsme se staly Fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové. Spolupráce probíhá zejména při organizování pedagogických praxí studentů a podpoře dalšího vzdělávání žáků i pedagogů.

Úspěšná je i spolupráce s místní ZUŠ při pořádání kulturních vystoupení.

Škola spolupracuje s místními firmami (např. formou exkurzí). Nejvýznamnějšími partnery jsou ZKD Sušice, Aster Pharma Sušice, či firma Compotech. Ta dlouhodobě materiálně i finančně podporuje výuku technických a přírodovědných předmětů na škole. Je významným zaměstnavatelem v regionu a pracují v ní též absolventi naší školy. Její zaměstnanci pomáhají též při výuce digitálních technologií.

Umístění školy, charakteristika žáků

Sušické gymnázium je významným centrem středoškolské vzdělanosti pro Sušicko, Horažďovicko i oblast Kašperských Hor. Velká část žáků školy dojíždí. Dopravní obslužnost je na dobré úrovni, čas výuky a rozvrh jsou upraveny tak, aby studenti ztráceli času co nejméně.

Naprostá většina žáků, kteří se ke studiu na sušickém gymnáziu hlásí, přichází s úmyslem pokračovat po maturitě v dalším studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole. Jsou to především žáci sušických a okolních základních škol, výjimečně i žáci ze vzdálenějších míst. Studentům se specifickou poruchou učení je věnována příslušná péče, nadaným studentům umožňujeme věnovat se ve větší míře příslušnému oboru, případně podporujeme jejich studijní pobyty v zahraničí (např. v Německu, Francii, VB, Izraeli, USA, ...).

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Prioritou sušického gymnázia je přinést žákům kvalitní středoškolské vzdělání, formovat jejich osobnost a připravit je na vysokoškolské studium. Jelikož jsme školou s všeobecným zaměřením, směřuje výuka v prvních letech k vybudování co nejširšího všeobecného rozhledu. V septimě a oktávě osmiletého studia a ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia si studenti vybírají z nabídky volitelných předmětů, a tím se profilují podle svého dalšího zaměření. ŠVP tak vychází vstříc individuálním požadavkům žáků a je zároveň dostatečně otevřený. Nabídka je široká, studenti volí předměty z oblasti matematicko-technické, přírodovědné, jazykové i humanitní. Nelze všeobecně opomíjet jazykovou vybavenost a vysokou úroveň ovládnutí PC. Je naší snahou, aby studenti byli pomocí rozmanitých vyučovacích metod a forem výuky motivováni k aktivnímu přístupu ke studiu, k hledání, k objevování, ...

Důraz klademe na kvalifikovanost pedagogického sboru jak po stránce odborné, tak pedagogické. Samozřejmě je další průběžné vzdělávání pedagogů i využívání PC ve vlastní pracovní činnosti.

Škola spolupracuje s městským úřadem i řadou dalších místních institucí, čímž posiluje vztah žáků k sušickému regionu. Snažíme se ve škole vytvářet atmosféru důvěry a otevřenosti. Považujeme studenty za partnery, vycházíme vstříc všem jejich aktivitám, které nejsou v rozporu s cíli gymnaziálního vzdělávání.

Profil absolventa

Usilujeme o to, aby absolvent sušického gymnázia byl člověk, který má zdravě nastaven hodnotový žebříček, dokáže komunikovat s lidmi, vyslechne názor druhého a přitom umí prezentovat názor svůj. Se svým všeobecným rozhledem i znalostmi nabytými podle svého zaměření i ve volitelných předmětech by měl úspěšně vykonat přijímací zkoušky na vysokou školu a ve studiu pokračovat. Absolvent naší školy je člověk, který je schopen pracovat v týmu, respektuje jeho ostatní členy. Je jazykově vybaven a není pro něj problém v cizím jazyce komunikovat, disponuje kvalitními znalostmi a dovednostmi v oblasti počítačové techniky, proto je schopen po složení maturitní zkoušky obsadit pozice na trhu práce v sušickém regionu i jinde. Je motivován k celoživotnímu učení, vychováván k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí školským zákonem, platnou legislativou a příslušnými prováděcími předpisy. Součástí přijímacího řízení je státní Jednotná přijímací zkouška

organizovaná MŠMT. Přijímací řízení počíná podáním přihlášky a končí vydáním rozhodnutí o přijetí či nepřijetí uchazeče. Může být vyhlášeno více kol. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna na úřední desce školy i na webových stránkách školy – www.gymsusice.cz. Pro osmileté studium probíhá přijímací řízení do primy, které je určeno žákům 5. tříd ZŠ. Pro čtyřleté studium probíhá přijímací řízení do 1. ročníku a je určeno žákům 9. tříd ZŠ. Přesný termín zkoušek stanovuje MŠMT ČR.

Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu, aktuální informace jsou k nalezení na stránkách <http://www.novamaturita.cz>. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Ve společné části maturitní zkoušky skládají studenti zkoušku dle platné legislativy. Student se také může přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám. Studenti mají možnost se v průběhu studia na všechny nabízené volitelné zkoušky v rámci výuky připravovat.

V profilové (školní) části žák skládá maturitní zkoušku ze dvou předmětů dle nabídky školy. Nabídka je tvořena těmito možnostmi: vyučovaný cizí jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika. Forma profilové části u jednotlivých předmětů může být různá – ústní zkouška, písemná zkouška, obhajoba práce, popř. kombinace zmíněných zkoušek. Nabídku a formu schvaluje ředitel školy. Studenti jsou s podmínkami zkoušky seznámeni prostřednictvím webových stránek školy. Ke zkoušce nelze volit stejný cizí jazyk jako ve společné části. Žák může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky (vyučovaný cizí jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika).

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se škola řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. Do všech pater budovy je zajištěn bezbariérový přístup.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO).

Při práci se žáky se SVP je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Ve spolupráci se SPC Plzeň a PPP Klatovy jsou na základě diagnostiky konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, které jsou individuálně řešeny na základě plnění RVP ZV a RVP G.

V rámci školy jde zejména o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto žáků. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace školy s rodinou žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Individuální vzdělávací plán sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, vedením školy a s učiteli vyučovacích předmětů. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce po podpisu IVP žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními eviduje výchovný poradce a doporučuje rodičům kontrolní vyšetření ve spolupráci s PPP a SPC. Na pedagogických radách seznamuje ostatní učitele s touto evidencí (včetně žáků s OMJ), možnostmi péče a metodami práce s těmito žáky, s výsledky podpůrných opatření uplatněných během školního roku.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

K nadaným žákům a mimořádně nadaným žákům podle § 27 vyhl. č. 27/2016 Sb. přistupujeme individuálně a vycházíme vstříc jejich potřebám. Umožňujeme jim ve zvýšené míře pracovat s naučnou literaturou, řešit problémové úlohy, přidáváme i doplňující úkoly. Zadáváme náročnější samostatnou práci, doporučujeme účast na korespondenčních seminářích a soustředěních vysokých škol, podporujeme účast těchto žáků ve vědomostních soutěžích různého typu, především vyhlašovaných MŠMT ČR.

Snažíme se využít schopností těchto žáků i nad rámec jejich povinností v hodinách (středoškolská odborná činnost, jazykové výměnné pobyty atd., podíl na vedení kroužků apod.).

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce s třídním učitelem, vedením školy a ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Při jeho sestavování spolupracuje výchovný poradce s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby poskytuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a třídními učiteli. Výchovný poradce zprostředkovává i komunikaci mezi žáky, rodiči a školskými poradenskými zařízeními.

Výchovný poradce i vyučující jsou žákům i rodičům k dispozici v konzultačních hodinách a kdykoliv po domluvě.

4. Učební plány

Učební plán – nižší gymnázium

Vyučovací předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	Časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk	–	3	3	3	9
Matematika	5	5	4	4	18
Informatika	1	2	2	2	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	–	–	3	2	5
Biologie	2	1	2	1	6
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	3	9
Laboratorní a matematická cvičení	–	–	–	2	2
Celková hodinová dotace	29	30	31	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

- Cizí jazyk je povinně pro všechny žáky jazyk anglický.
- Dalším cizím jazykem je pro všechny žáky jazyk německý.
- Laboratorní a matematická cvičení se vyučují ve dvouhodinových blocích, přičemž třída je pro jejich výuku rozdělena na dvě skupiny. V rámci hodin vyčleněných pro laboratorní a matematická cvičení se pravidelně střídají matematická cvičení, laboratorní cvičení z fyziky, laboratorní cvičení z chemie a laboratorní cvičení z biologie. Laboratorní a matematická cvičení nejsou samostatným předmětem – jejich hodiny jsou vyhrazeny pro realizaci praktických činností v předmětech Matematika, Fyzika, Chemie a Biologie. Hodnocení činností žáků v hodinách vyčleněných pro laboratorní a matematická cvičení je proto součástí hodnocení

žáků v příslušných předmětech (tedy Matematice, Fyzice, Chemii a Biologii), a to i v případě, že předmět a jemu odpovídající cvičení vyučují různí vyučující.

- Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se realizují tematické okruhy Svět práce (integrováno do předmětu Občanská výchova), Práce s laboratorní technikou (v rámci laboratorních cvičení z fyziky, chemie a biologie) a Využití digitálních technologií (v Informatice).
- V případě zájmu žáků (minimum 7) probíhá výuka nepovinného předmětu náboženství v rozsahu 1 hodiny týdně.

Učební plán – vyšší gymnázium

Vyučovací předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Časová dotace celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	3	3	–	–	6
Chemie	3	3	–	–	6
Biologie	3	3	–	–	6
Zeměpis	2	2	2	–	6
Základy společenských věd	2	2	2	–	6
Dějepis	2	2	2	–	6
Hudební/Výtvarná výchova	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	2	–	6
Volitelné předměty I	–	–	10	10	20
Volitelné předměty II	–	–	–	6	6
Celková hodinová dotace	33	33	34	32	132

Poznámky k učebnímu plánu

- Cizí jazyk je povinně pro všechny žáky jazyk anglický.
- Dalším cizím jazykem je pro všechny žáky jazyk německý.

- Na začátku čtyřletého studia nebo vyššího stupně osmiletého studia si žáci volí buď hudební anebo výtvarnou výchovu. V průběhu dalšího studia nelze volbu měnit.
- Volitelné předměty jsou podrobněji popsány v následujícím textu.

Volitelné předměty I

Volitelné předměty I jsou rozděleny do dvou skupin: na předměty přírodovědné a na předměty humanitní. Výuka volitelných předmětů I probíhá tak, že všechny volitelné předměty I jsou sdruženy do dvojic. Každá dvojice předmětů se skládá z jednoho přírodovědného předmětu a z jednoho humanitního předmětu. Předměty tvořící dvojici se vyučují proti sobě a každý žák si volí jeden z nich. Volbu předmětů nelze v průběhu studia měnit (volbu dvouletých volitelných předmětů nelze tedy na začátku 4. ročníku/oktávy změnit).

Přírodovědné předměty

Vyučovací předmět	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Časová dotace celkem
Matematika rozšiřující	2	–	2
Matematika pokročilá	2	2	4
Informatika	–	2	2
Fyzika	2	2	4
Chemie	2	2	4
Biologie	2	2	4

Humanitní předměty

Vyučovací předmět	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Časová dotace celkem
Literární seminář	2	2	4
Konverzace v anglickém jazyce	2	–	2
Konverzace v německém jazyce	2	2	4
Společenskovední seminář	–	2	2
Dějepisný seminář	2	2	4
Zeměpisný seminář	2	2	4

Volitelné předměty II

Seznam volitelných předmětů II: Zeměpis, Dějepis, Základy společenských věd, Matematický seminář, Informatický seminář, Fyzikální seminář, Chemický seminář,

Biologický seminář, Seminář z anglického jazyka, Seminář z německého jazyka, Základy psychologie.

Volitelné předměty II se vyučují pouze v oktávě/ve 4. ročníku a jejich časová dotace je vždy 2 hodiny týdně. Každý žák si z nabízených volitelných předmětů II volí tři předměty. Volitelné předměty II se v daném školním roce otevírají podle zájmu žáků a podle personálních možností školy.

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze činnost měřit, vztahuje se zároveň i k utváření klíčových kompetencí. Výsledky hodnocení jsou jedním z výstupů pro zpětnou vazbu. Škola povede žáky k tomu, aby dokázali hodnotit svoji práci i práci spolužáků také sami. S pravidly hodnocení a kritérii jsou žáci seznámeni jednotlivými vyučujícími předem na začátku školního roku. Ve výchovně vzdělávacím procesu probíhá hodnocení žáků průběžně a celkově. Průběžné se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech, celkové hodnocení z jednotlivých předmětů a z chování se objevuje za 1. a 2. pololetí školního roku na vysvědčení. Chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů.

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; termín rozsáhlejších písemných prací (více než 20 minut bez administrace) oznamuje učitel předem a zapisuje do třídní knihy. V jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takovéto práce.
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku školního roku;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Za stávajících podmínek dává škola přednost hodnocení známkou – klasifikací. Tento způsob převažuje zejména u ústního zkoušení. Učitelé mohou využívat v jednotlivých předmětech také hodnocení bodové nebo procentuální, a to především u kontrolních písemných prací, testů apod.

Praktické dovednosti jsou u žáků hodnoceny zejména v předmětech informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova.

O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídní učitele a další vyučující. O neprospěchu žáka jsou rodiče informováni třídními učiteli před

ukončením pololetní klasifikace. Znamky žáků jsou průběžně zaznamenávány do elektronické klasifikace. O hodnocení a klasifikaci žáka pojednává podrobně Školní řád.

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech

Klasifikace je prováděna ve stupních prospěchu:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže činit závěry ze získaných vědomostí, v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, činí závěry z prováděných činností, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.

2 – chvalitebný – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly, dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí, v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.

3 – dobrý – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti, při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele, v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

4 – dostatečný – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly, dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je, při samostatné práci je schopen určit postup řešení, v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje, pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.

5 – nedostatečný – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly, stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky, při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení, v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných chyb, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje, nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry, zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

Hodnocení chování žáka

Klasifikace je prováděna ve stupních prospěchu:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob.

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob, záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení

- **prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je velmi dobré
- **prospěl** – není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5
- **neprospěl** – je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, definic, zákonitostí a faktů
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky
- schopnost samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k vykonávaným činnostem

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k cílům stanoveným.

Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru, poukazuje i na ty cíle, kterých dosaženo nebylo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. Umožňuje nastavit proces spolupráce a porozumění všech oslovených skupin s možností zpětného ovlivňování programu školy. S využitím kritické sebereflexe má pak naše škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělání.

Na přípravě a realizaci autoevaluace se podílí pracovní tým sestavený z učitelů zodpovědných za jednotlivé oblasti školní práce. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou dány vyhláškou 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů (vyhl. 195/2012 Sb.). Cíle, kritéria a nástroje hodnocení nastavuje škola. Nejedná se o proces uzavřený a konečný, škola může práci v oblasti autoevaluace podle nových zjištění usměrňovat.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení vlastního hodnocení školy

ad a) podmínky ke vzdělávání

- **cíle** – udržení stávajících podmínek ke vzdělávání, zhodnocení výchozího stavu a zjištění rezerv, modernizace odborných učeben a zázemí školy, kvalitní vybavení s patřičným využitím
- **kritéria** – demografické podmínky, vybavenost učebnicemi a literaturou, pomůckami, výukovými programy, multimediální technikou, využití multimediální techniky a pomůcek při výuce
- **nástroje** – ekonomická analýza, granty a projekty, inventář materiálového vybavení (inventář skladu učebnic, knihovny), rozbor s předsedy PK, hospitační činnost

- **čas. rozvržení** – průběžně, v době možnosti nákupu dalšího vybavení

ad b) průběh vzdělávání

- **cíle** – efektivní, pestrá a tvůrčí práce učitelů
- **kritéria** – zájem o studium na naší škole, úspěchy žáků v předmětech, soutěžích a olympiádách, výsledky v testování, zpětná vazba maturantů, srovnání prospěchu s minulými školními roky
- **nástroje** – hospitační činnost vedení, vzájemná hospitační činnost učitelů, srovnávací testy ČŠI, hodnocení práce předsedou PK, rozhovor či dotazník pro maturanty
- **čas. rozvržení** – průběžně + jednou ročně hodnocení předsedou PK

ad c) podpora školy žákům, spolupráce školy, žáků, rodičů a zřizovatele

- **cíle** – přístup žáků k informacím, umožnění studia v zahraničí vynikajícím žákům, individuální přístup k nadaným, problémovým i hendikepovaným žákům, spolupráce se Spolkem rodičů, Školskou radou, Studentskou radou, Plzeňským krajem jako zřizovatelem.
- **kritéria** – využívání ICT a knihovny, účast žáků v olympiádách a soutěžích, zapojení žáků do života školy, ohlasy zřizovatele, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- **nástroje** – organizace jazykově-poznávacích zájezdů, zapojení se do projektů, konzultační hodiny učitelů, rozbor výsledků soutěží, aktivní spolupráce výchovného poradce a metodika prevence s vedením, učiteli a rodiči, třídní schůzky + individuální konzultace, zasedání Školské rady, setkání Studentské rady s ředitelem školy, dotazníky vypracované školou
- **čas. rozvržení:** průběžně +2x ročně schůzka se Školskou radou, Radou SRPŠ

ad d) výsledky vzdělávání žáků

- **cíle** – úspěšné absolvování studia, dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících možnostem žáků
- **kritéria** - pololetní hodnocení – klasifikace, úspěšnost žáků v soutěžích, hodnocení ČŠI, úspěšnost při maturitní zkoušce, úspěšnost přijetí na VŠ
- **nástroje** – statistika tříd, předmětů, rozbor výsledků testování, informace pořadatelů soutěží, statistika maturitních zkoušek a přijatých na VŠ
- **čas. rozvržení** – průběžně + po uveřejnění výsledků soutěží, maturit

ad e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- **cíle** – efektivní chod školy, odborný růst pedagogických pracovníků, stabilní a profesionální učitelský sbor, zkvalitnění pracovního prostředí zaměstnanců

- **kritéria** – výsledky kontrol, hodnocení práce školy a vedení školy učiteli, zájem a účast na DVPP
- **nástroje** – systém kontrol vedení školy, kontrolní činnost ze strany zřizovatele, dotazník a pohovory s učiteli, individuální hodnocení úrovně kurzů
- **čas. rozvržení** – průběžně

ad f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- **cíle** – vytvářet objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích
- **kritéria** - propagace školy v médiích, významné úspěchy žáků, uplatnění absolventů, školní aktivity, materiální a technické vybavení
- **nástroje** – výroční zpráva o činnosti školy, rozbor výsledků školy u státní maturity, zpráva výchovného poradce ohledně výsledků přijetí absolventů na VŠ, portfolio školních úspěchů, publikování článků o škole v médiích
- **čas. rozvržení** – 1x ročně (výroční zpráva o činnosti, závěrečná pedagogická rada) + průběžně