



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-614/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324
Sídlo	Fr. Procházky 324, 342 01 Sušice
E-mail právnické osoby	gymnazium@gymsusice.cz
IČ	61781444
Identifikátor	600009360
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivan Kratochvíl
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Fr. Procházky 324, 342 01 Sušice
Termín inspekční činnosti	24. 5. 2016 – 27. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání informací o vzdělávání žáků.

Charakteristika

Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324 (dále jen „škola“) je centrem gymnaziálního vzdělávání pro Sušicko, Horažďovicko a oblast Kašperských Hor. Přibližně polovina žáků školy dojíždí z okolních obcí a měst. Čas výuky a rozvrh hodin jsou dopravní obslužnosti přizpůsobeny, výuka začíná v 7:20 hodin. Vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázium. ŠVP jsou aktualizovány k 1. 9. 2015. Nejvyšší povolený počet žáků je 530, z toho 380 v oboru 79-41-K/81 Gymnázium osmileté a 150 v oboru 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté. V době inspekce bylo evidováno 223 žáků v 8 třídách osmiletého a 94 žáků ve 4 třídách čtyřletého gymnázia, z toho 11 se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 žáků s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekce klesl počet tříd o jednu a počet žáků o 41. Škola nemá vlastní jídelnu, žáci i učitelé se mohou stravovat v blízké základní škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V udržované budově školy je využíváno 22 učeben, z toho 11 (v roce 2015 z projektových peněz zrekonstruovaných a nově vybavených) odborných (např. fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků aj.). Prostředí tříd je příjemné a s vhodným osvětlením, většina z nich je vybavena moderní didaktickou technikou a zcela novým nebo zachovalým nábytkem. Jejich výzdoba i výzdoba společných prostor má velmi dobrou estetickou úroveň. Chloubou školy je reprezentativní Smetanův sál, kde jsou pořádány kulturní akce a hudební produkce. K výuce tělesné výchovy je využívána kromě tělocvičny i hala TJ Sušice, která je v sousedství, a sezónně také zimní stadion. Vlastní materiální vybavení umožňuje pravidelné pořádání vodáckých kurzů. Šatny jsou vybaveny uzamykatelnými skříňkami. Omítky jejich stěn opadávají a vyžadují rozsáhlou opravu. Ta je již plánovaná. Opadáva také omítky na západní straně budovy, opotřebovaný je povrch obou školních hřišť.

Kromě výše uvedeného nebyla v prostorách školy zjištěna viditelná rizika ohrožující zdraví žáků. Vstupy jsou uzamčeny, na chodbách dohlíží učitelé podle rozvrhu. Žáci i učitelé jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví prokazatelně poučováni podle předepsané osnovy a jsou určeni pedagogičtí pracovníci proškolení z první pomoci. Úrazovost (počet úrazů na 100 žáků) je poměrně vysoká a v posledních třech letech se pohybuje mezi 15 – 24 % - souvisí s intenzivnějšími pohybovými aktivitami žáků. Nejčastější jsou úrazy prstů při míčových hrách, větší pozornost by měla být věnována jejich rozcvičení.

Všech 29 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace. Vzdělávají se podle „Plánu dalšího vzdělávání“ (státní maturita, přijímací zkoušky, inkluze, odbornost). Značné prostředky z rozvojových programů byly věnovány na jazykové vzdělávání.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován v roce 2013. Konceptní záměry jsou stanoveny realisticky a postupně se je daří uskutečňovat i prostřednictvím rozumně přenášených kompetencí dalším pracovníkům školy. Úkoly v oblasti materiálního zabezpečení se daří naplňovat v závislosti na výši přidělených finančních prostředků. Ty se škola snaží získávat z různých projektů a grantů. Moderně vybavila např. odborné učebny. V oblasti rozmanitosti vyučovacích metod a forem výuky se daří prosazovat pozitivní změny pomaleji, menší část učitelů s nimi dosud není zcela ztotožněna. Kontrolní činnost probíhá podle plánu, cíle hospitací jsou vhodně vymezeny (např.: metody a formy výuky, využití ICT), o kladech a rezervách učitelů je tak vedení školy dobře informováno. Samotní učitelé hodnotí úroveň a četnost zpětné vazby převážně

pozitivně. Kontrolovaná dokumentace stanovená závaznými právními předpisy je řádně vedena, zásadní pedagogické dokumenty a opatření jsou projednávány v pedagogické radě a jsou schvalovány školskou radou. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení. Kritéria pro přijímání žáků odpovídají požadavkům právních předpisů, potřebné dokumenty a informace jsou přístupné na webových stránkách školy a zákonní zástupci mají prostřednictvím přístupových hesel možnost sledovat průběžné hodnocení výsledků svých dětí, veřejnost pak výsledky a práci školy.

Ve škole je zřízen Studentský parlament, který se schází minimálně dvakrát ročně. Každá třída je v něm zastoupena dvěma žáky. Jednání parlamentu zastřešuje ředitel školy. Při setkáních jsou žáci informováni o chodu školy a plánovaných akcích. Dále jsou zde řešeny připomínky a návrhy žáků k práci školy a ke vzdělávacímu procesu. Hlavním úkolem pro vedení školy je zvýšit zájem žáků o chod školy a vytvořit fungující vnitřní organizační strukturu parlamentu, neboť ten se zatím schází spíše na popud ředitele.

Pro financování potřeb školy jsou rozhodujícím zdrojem dotace ze státního rozpočtu posílené o prostředky rozvojových programů MŠMT, dotačních programů a provozního příspěvku od zřizovatele. Škola v uplynulém období vyvíjela značné úsilí pro získání dalších finančních prostředků. Největší částky obdržela ze strukturálních fondů Evropské unie. Kromě finančních darů od podnikatelských subjektů a fyzických osob byly škole poskytnuty účelové prostředky na uspořádání kulturních a sportovních akcí od města Sušice. Vlastní příjmy zahrnují dále prostředky z pronájmu Smetanova sálu a sportovišť. Hospodaření školy bylo vyrovnané, finanční podmínky umožňují škole realizovat ŠVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Prioritou školy je poskytnout žákům kvalitní středoškolské vzdělání, pozitivně formovat jejich osobnost a připravit je na vysokoškolské studium. Výuka směřuje v prvních letech k vybudování co nejširšího všeobecného rozhledu. V septimě a oktávě osmiletého studia a ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů, a tím se profilují podle svého dalšího zaměření. Žáci volí předměty z oblasti matematicko-technické, přírodovědné, jazykové i humanitní. Rozšířit výuku cizích jazyků a ovládnutí PC umožňuje zvýšený počet disponibilních hodin zejména v učebním plánu nižšího stupně gymnázia (prima až kvarta).

Hospitovaná výuka v předmětech Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova byla vedena na velmi dobré odborné úrovni. Nové učivo bylo předkládáno v souvislostech a srozumitelně za využití komunikativní metody. Žáci tak byli směřováni k vyvozování, řešení problémových otázek, prezentování již získaných vědomostí a formulování vlastních názorů. Ve všech sledovaných hodinách s učiteli aktivně spolupracovali. Z různých forem byla využívána převážně frontální, jen menší část hodin byla zpestřena zadáním samostatné práce. K větší názornosti sloužila účelně zařazená práce s učebnicí, mapou, atlasem a prostředky prezentační techniky. Hodnocení žáků ze strany učitelů bylo průběžné, v některých případech plnilo také motivační funkci, jiné formy hodnocení zařazeny nebyly.

Převážná část sledového průběhu vzdělávání v cizích jazycích (anglickém a německém) se vyznačovala vysokou kvalitou. Dobře promyšlená struktura těchto vyučovacích hodin využívala různé aktivizující formy práce úměrné věkové skupině žáků. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci mezi sebou navzájem a s učiteli ochotně spolupracovali a plnili zadané pokyny. Důraz byl kladen zejména na rozvoj jejich

komunikativních dovedností, vhodně doplněný zařazováním poslechových cvičení. Vyučující dbali na správnou výslovnost žáků a jejich individuální přístup je podněcoval k lepším výkonům. V malé části hospitovaných hodin nevedly užití formy práce (frontální a samostatná) k efektivnímu využívání časového prostoru pro komunikaci, převažovala jednosměrná interakce učitel – žák. Ve výuce byly vhodně využívány učebnice, pracovní sešity a listy, prezentační technika i zvukové ukázky.

Ve sledovaných hodinách matematiky převládala frontální forma výuky účelně kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Vyučující aktivizovali žáky střídáním činností, vhodně pracovali s chybou. Frontální způsob výuky s dominantním postavením vyučujícího byl účelně využíván především při výkladu nového učiva. Nastavený systém domácí přípravy v některých třídách nižšího stupně gymnázia vede žáky k utváření studijních návyků.

Komplexní pojetí vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřovalo k rozvoji komunikačních dovedností, prohlubování kulturního povědomí a k praktickému uplatnění získaných poznatků. Učitelé většinou efektivně využívali frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. K efektivitě a názornosti výuky přispělo využití moderní didaktické techniky. Prioritou výuky byla systematická práce s uměleckým textem, a tím i efektivní příprava žáků na společnou část maturitní zkoušky. Vyučující podporovali logické myšlení žáků v mezipředmětových souvislostech. Zejména u žáků nižšího stupně gymnázia byla v části výuky zaznamenána nepozornost a neschopnost se plně věnovat dané tématice.

Ve výuce biologie a chemie převažovaly výrazně frontální formy práce a metoda výkladu. Ten byl odborně správný, ale jeho délka a struktura prezentace nedokázala žáky v jedné ze sledovaných hodin zaujmout. Žáci byli pasivní, bez zájmu o předmět. V dalších hodinách učitelé dokázali žáky upoutat, v chemii je vhodně aktivizovali nejen problémovými otázkami, ale i promyšlenou prací ve skupinách s konkrétně zadanými úkoly. V této hodině byla žákům poskytována i odpovídající zpětná vazba o jejich znalostech.

V tělesné výchově byly využity účelné metody a formy práce. Učitelé respektovali úroveň pohybových dovedností žáků, poskytovali jim dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni motorického učení, vhodně využívali náčiní a speciální rozcvičení. Žáci pokyny učitelů respektovali. Vzájemná komunikace byla přirozená, odpovídala prostředí, ve kterém se její účastníci pohybovali.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola provádí analýzu jak průběžných, tak celkových výsledků vzdělávání žáků včetně dalšího studia, či jejich profesní dráhy. Rozbor je uskutečňován nejen na úrovni vedení školy, ale i v pedagogické radě a v předmětových komisích. Na jeho základě pak vedení školy přijímá opatření ke zkvalitnění výuky, která jsou součástí koncepčních záměrů školy a promítají se do plánu na konkrétní školní rok. Souhrnné výsledky jsou zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Informace o její práci a aktivitách jsou prezentovány také na webových stránkách školy.

Soustavná je práce s talentovanými žáky. Jsou jim nabízeny různé konzultace k předmětovým olympiádám, či kroužky k soutěžím, aby umožnili co nejúspěšnější reprezentaci jak samotných žáků, tak současně i celé školy. I když je počet žáků relativně

nízký, obsazují družstva školy i jednotlivci řadu předních míst i ve vyšších kolech olympiád a soutěží. Téměř stovka žáků prokazovala svoje znalosti a dovednosti ve vyšší než školní úrovni předmětových olympiád a soutěží a získala řadu velmi dobrých výsledků (např. zeměpisná, dějepisná a technická olympiáda, Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Archimediáda, Wordprocessing, Středoškolská odborná činnost aj.). Obdobně žáci školy dosahují úspěchů i ve sportovních soutěžích (volejbal, atletika, orientační běh). Gymnázium je pravidelně oceňováno podle výsledků v soutěžích v celostátním programu Excellence středních škol a z dotačního programu Talent.

K dalším oceněním práce školy patří získání ceny hejtmana Plzeňského kraje 2016 o nejlepší webovou stránku příspěvkové organizace zřizované Plzeňským krajem. Pěkného úspěchu rovněž dosáhla žákyně školy v literární soutěži MŠMT a pořádanou NIDV ve spolupráci s Kulturním a vzdělávacím centrem Židovského muzea v Praze a Památkem Terezín. V letošním školním roce byla škola pověřena organizací krajského kola Dějepisné soutěže gymnázií ČR a SR. Družstvo sušického gymnázia prokázalo vysokou úroveň dějepisných znalostí, obsadilo první místo a postoupilo do mezinárodního finále této soutěže, kde obsadilo 3. místo z 263 gymnázií obou republik. V soutěži Němčinář roku byli žáci školy nejlepší v kraji a třetí v republikovém kole, v soutěži Angličtinář roku byla škola druhá v kraji. Nezanedbatelné není ani umístění žákyně na 3. místě v celorepublikové fotografické soutěži Olympus FotoAkademie. Ve výchovně vzdělávací oblasti již několik let působí studentské divadlo, které se veřejně prezentuje.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři s možností dálkového přístupu a při třídních schůzkách organizovaných školou. Kromě uvedeného mají rodiče možnost při řešení prospěchových nebo výchovných problémů osobně jednat s pedagogy, výchovným poradcem a s vedením školy.

Škola intenzivně spolupracuje se sociálními partnery. Těmi jsou např. Plzeňský kraj jako zřizovatel školy a zákonní zástupci žáků sdružení ve Spolku rodičů, který finančně i organizačně podporuje žáky při školních akcích. K podpoře činnosti školy je zřízena šestičlenná školská rada, zákonem stanovené požadavky na její činnost jsou plněny. Ředitel školy umožňuje školské radě přístup k informacím o škole a dokumentaci. Na pořádání kulturních akcí a společných projektů se spolu se školou podílí Město Sušice a Základní umělecká škola Františka Štupky v Sušici. Přínosná je také spolupráce s vysokými školami, zejména Západočeskou univerzitou v Plzni a Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Praze. Absolventi gymnázia, úspěšně studující na vysokých školách, a nejlepší žáci gymnázia jsou finančně odměňováni z prostředků nadačního fondu E. Fürtha. Na standardní úrovni je součinnost s Úřadem práce Sušice a Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň – pracoviště Klatovy. Prospěšná je spolupráce s Envicentrem PROUD v Horažďovicích, v jehož rámci se žáci zúčastnili týdenního pobytu ve Wildniscampu v Německu. V projektu „Člověk a divočina“ v cizojazyčném prostředí žáci řešili význam a úlohu národních parků, rozdíl v ochraně přírody na území NP Bavorský les a NP Šumava. Významné pro případné další uplatnění žáků jsou navázané kontakty s místními průmyslovými podniky. Jeden z nich zaměstnává absolventy školy po ukončení vysokoškolského studia a je i sponzorem školy. Jeho pracovníci vedou ve škole kroužky robotiky a informatiky. Žáci zase využívají výrobní a technologické zázemí firmy při účasti v soutěžích technického charakteru.

Občanské vzdělávání a rozvoj příslušných kompetencí škola deklaruje ve svých školních vzdělávacích programech. Působení je komplexní, prolíná vyučovacími předměty a kromě vzdělávání a výchovného působení zahrnuje i široké spektrum dalších aktivit zaměřených na rozvoj občanské gramotnosti, tvorbu právního vědomí, posilování odpovědnosti za své

jednání. Běžné výukové metody jsou vhodně doplňovány aktivizujícími technikami, vyučující vedou žáky k rozvoji schopnosti argumentace a prezentace vlastních názorů, postojů a zkušeností. Škola podporuje zájem žáků o regionální problematiku – historii i současné dění a témata udržitelného rozvoje v globálních souvislostech.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní s požadovanou kvalifikací a školní metodičkou prevence, které informují učitele o požadavcích na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zabezpečují karierní poradenství a podílejí se na řešení vzdělávacích a výchovných potíží žáků. Postupují dle rámcového plánu výchovného poradenství a preventivního programu, které vycházejí z aktuálních potřeb školy. Pro zájemce o studium pořádá škola přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka. Pro případné řešení šikany je zpracován dokument, který obsahuje jak preventivní opatření, tak postup případného řešení tohoto jevu. Uskutečněna byla řada přednášek a besed zaměřených na předcházení negativnímu chování žáků, přičemž programu o prevenci kyberšikany se zúčastnili také pedagogové a zákonní zástupci. V oblasti karierního poradenství je každoročně ve spolupráci s městským úřadem v Sušici organizována dvoudenní akce „Úvod do světa práce“, nově byl pořádán diskuzní den s bývalými absolventy, nyní studenty vysokých škol. Žákům se vzdělávacími obtížemi je nabízen kurz „Učíme se učit se“, slabým žáků je poskytována individuální pomoc jednotlivých pedagogů a v případě potřeby jsou k řešení přizváni zákonní zástupci. Pozitivní výsledky jsou patrné i v oblasti předcházení výchovným problémům. Počet neomluvených hodin je z dlouhodobého hlediska nízký (76 za školní rok 2014/2015 vykázaných u celkem 11 žáků). Neomluvená absence nemá charakter záškoláctví. Výskyt jiných kázeňských problémů je jevem spíše ojedinělým.

K rozvoji osobnosti žáků, jejich širšího kulturního povědomí, jazykových dovedností a možností profesního uplatnění přispívají i další aktivity. Nad rámec své přímé pedagogické činnosti pro ně učitelé organizují výměnné pobyty, kulturní akce a exkurze. Škola je partnerem Realschule v bavorském Bad Kötzing za finanční podpory Česko-německého fondu budoucnosti. Každý rok několik žáků také studuje v bavorských gymnáziích v rámci programu Gastschuljahr. Udržovány jsou také kontakty se školami ve Švýcarsku. Zástupci těchto škol se pravidelně navštěvují. Spolu s cestovními kanceláři jsou také organizovány sportovní a jazykově poznávací zájezdy např. do Velké Británie, Francie, Španělska a Itálie.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *aktivní zapojení do projektů a snaha vedení školy získávat finanční prostředky na průběžné zlepšování materiálních podmínek,*
- *vedení žáků k přemýšlení a vyvozování souvislostí mezi jevy,*
- *vybavení učeben didaktickou technikou, estetické prostředí tříd a společných prostor,*
- *mezinárodní spolupráce s cílem rozvíjet jazykové kompetence žáků a poznávat jiné kultury,*
- *výsledky žáků ve vědomostních olympiádách a sportovních soutěžích,*
- *nabídka různých kulturních a sportovních aktivit.*

Slabé stránky

- upřednostňování metody výkladu a frontální formy práce v části výuky na úkor metod a forem, které by žáky více aktivizovaly a rozvíjely jejich vzájemnou spolupráci,
- často chybějící poskytování průběžné zpětné vazby žákům,
- nedostatečné využívání různých forem hodnocení práce, především sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- doplnění školního řádu o pravidla hodnocení žáků vzdělávajících se podle individuálního vzdělávacího plánu.

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- ve výuce využívat širší spektrum výchovně vzdělávacích strategií,
- plán dalšího vzdělávání zaměřit na účelné využití širšího spektra metod a forem práce,
- cíle hospitací vedení školy a předsedů předmětových komisí rozšířit o využití různých forem hodnocení žáků (sebehodnocení, vzájemné hodnocení) a aktivizujících metod a forem práce.

Hodnocení vývoje

- zvýšila se názornost výuky,
- zvýšil se počet odborných učeben,
- významně se zlepšilo vybavení učeben didaktickou technikou a pomůckami,
- snížil se počet žáků,
- došlo k personální obměně vedení školy,
- došlo k účelnějšímu využívání finančních prostředků z projektů a grantů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy ze dne 30. listopadu 2001, čj. H/756/01, včetně dodatku č. 9 čj. ŠMS/6098/14
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích s účinností od 1. září 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. května 2016
4. Jmenování do funkce ředitele školy usnesením Rady Plzeňského kraje č.930/13 ze dne 16. 7. 2013, čj. ŠMSpers./14/13 a Osvědčení č. 01-05-14-141/6 o funkčním studiu vedoucích pracovníků ze dne 21. 10. 2014
5. Školní řád pro školní rok 2015/2016
6. Koncepční záměry rozvoje Gymnázia Sušice v letech 2013 - 2018
7. Plán kontrolní činnosti a hospitační činnosti ředitele a zástupce na školní rok 2015/2016, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Záписy z jednání pedagogické rady od školního roku 2013/2014

9. Výroční zpráva o činnosti školy od školního roku 2012/2013
10. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
11. „Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a RVP G“ aktualizovaný k 1. 9. 2015
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – kopie dokladů o vzdělání
13. Dokumentace prevence a výchovného poradenství vedená ve školním roce 2015/2016
14. Dokumentace BOZ (např.: Traumatologický plán, Kniha úrazů od školního roku 2012/2013, Smlouva o provedení práce s odborně způsobilou osobou v oblasti BOZP, Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, Osnova školení žáků o BOZ, Prezenční seznamy učitelů ze školení BOZP a PO)
15. Záznamy z hospitací ředitele školy za školní rok 2015/2016
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2015/2016
17. Třídní knihy hospitovaných tříd
18. Školní matrika v elektronické podobě
19. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2015
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (cestovné a školné), Přehled nákladů na školení a s tím související náklady
21. Účelové dotace Města Sušice
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Marie Benešová, školní inspektorka

Mgr. Marie Benešová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

V Plzni 15. června 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Ivan Kratochvíl, ředitel školy

Mgr. Ivan Kratochvíl v. r.

V Sušici 1. července 2016